Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

Сообщение на тему
«Использование игровых технологий в
процессе экологического воспитания
дошкольников»
(из опыта работы)

Подготовила: воспитатель подготовительной группы
Саркавагян Зарине Оганнесовна

2024г.

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экология в наше время, одна из важнейших тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Именно в раннем возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы. Дети этого возраста чутки и отзывчивы. Они сопереживают, сочувствуют, у ребёнка формируется стиль поведения (не бросят камень в кошку, не оставят после себя мусор, не разорят муравейник, не сорвут без надобности цветок и листок).

Воспитание не станет экологическим, если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода; птичке – семена, вода; животным – корм и вода; а воробьям и синицам зимой – крошки хлеба.

Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставляя задумываться над тем. Что можно сделать, чтобы наш Дом стал краше и богаче.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности детей всегда была игра, которая предоставляла им большие возможности для общения. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияние на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

В работе с детьми активно используются игровые технологии, направленные на экологическое воспитание дошкольников.

Особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры.

Дидактические игры — это игры с готовым содержанием и правилами.

В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем дидактическая игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, развивает память и внимание)

В процессе экологического образования дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

- предметные;
- настольно-печатные;
- словесные;

- творческие.

Предметные игры.

Это игры с использованием различных предметов природы (листья, шишки, семена, камешки и т.д.)

Предметные игры рекомендуется использовать с целью уточнения и конкретизации знаний детей о качествах и свойствах объектов природы.

Предметные игры учат детей обследовать, развивают сенсорику ребенка. В своей работе использую такие игры: «Чудесный мешочек», «С чьей ветки детки», «Чьи семена?», «Найди такой же цветок», «Угадай весенний цветок», «Собери букет», «Подбери пару», «Что в корзину мы берем?»

Предметные игры возможно использовать во всех возрастных группах.

Настольно-печатные игры.

Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой подгруппой детей. С детьми играем в следующие настольно-печатные игры: «Азбука животных», «Кто где живет», «Деревья, плоды, листья», «Дары природы», «Зоологическое лото», лото «Зимующие и перелетные птицы», домино.

Словесные игры.

Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегают, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовывать как в помещении, так и на прогулке. Преимущественно словесные игры проводят с детьми старшего возраста. Очень часто мы с детьми играем в игру «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?», «Кто как кричит?», «Кто позвал?», «Где что зреет?» на разные лексические темы.

Творческие игры.

Учат дошколят отражать впечатления, полученные в процессе ознакомления с окружающим миром. Игровые упражнения направлены на закрепление полученных знаний. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, снегом, мелкими камешками, шишками. Например, игры со снегом: лепка снеговика, сооружение снежной крепости, хоккей. Например: с помощью мелких камешек и ракушек изготовили свое подводное царство.

В экологическом воспитании также можно использовать элементы сюжетно-ролевой игры для обучения дошкольников и формирования у них осознанно-правильного отношения к растениям, животным и людям как к части природы, а также к материалам природного происхождения и предметам. Можно использовать

три типа игровых обучающих ситуаций: с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, игра-путешествия.

Так в своей работе в подготовительной группе играли с детьми **в игру «Путешествие на корабле»** Цель игры: познакомить детей с морскими животными и растениями; прививать интерес к изучению живой природы. Создавали свое подводное царство, где чистая вода, где растут красивые цветы и обитают спокойно морские животные.

Игры – путешествия.

Широко применяются в практике данные игры, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана или моря, на солнечную планету и так далее. Данные игры также способствуют расширению знаний о мире, правильно относиться к предметам окружения и стремление больше узнать.

Способствуют **экологическому воспитанию** : не загрязнять воздух, моря и океаны, беречь животных и создавать им природные условия места их обитания.

Подвижные игры помогают закрепить знания о животных, подражать их повадкам и образу жизни, а также укрепление физического здоровья, тренировка реакции, внимания и памяти. Как правило, этот вид игр используется на прогулках, при проведении развлечений и на занятиях в форме физминутки. Перед началом игры обязательно нужно вспомнить её содержание и правила, а также проговорить особенности животных, чем питаются, их походку, где обитают. Дети очень любят играть в такие игры: «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кто где живет», «Воробышки», «Хитрая лиса», «Мышеловка»

Театрализованные игры.

Можно использовать две формы театрализованных игр: драматизации, в которых дети выступают в роли «артистов», например: ко Дню Земли; режиссёрские постановки, где дети принимают на себя роль руководителя действий. Например: кукольный театр.

Сенсорные игры.

Игры помогают преподнести детям необходимые знания об окружающем мире через сенсорные ощущения. Они позволяют развивать мышление, наблюдательность, быть более внимательными к живущим рядом объектам и явлениям природы. Во время прогулок собирали каштаны, шишки, а потом изготовили сенсорную коробочку из природного материала. В качестве дополнительно материала можно использовать: предметы небольшого размера (фигурки животных, игрушки из киндер-сюрпризов или конструктора, кубики, геометрические фигуры, буквы, цифры). Собирая разные цветы и листья, высушенные на солнце, изготавливаем гербарии из засушенных цветов и трав.

Из природных материалов также можно изготовить музыкальные инструменты: собирать косточки от вишни, ягод, а потом с помощью пластиковых бутылок или других емкостей делать шумелки, в зависимости от наполнения бутылки будет разное звучание.

Пальчиковые игры по экологии.

Значение пальчиковых упражнений в работе с дошкольниками сложно переоценить. Эти игры помогают: отработать мелкую моторику (в младшей и средней группах это важно для развития речи, а в старших — для подготовки руки к письму); развивать коммуникативные и сенсорные представления воспитанников. Пальчиковые игры являются удобным приёмом для смены видов деятельности.

Пальчиковые упражнения универсальны для детей разного возраста. В старших группах они обычно сопровождаются более длинными стихотворениями с большим количеством повторов.

В своей работе в режимных моментах и на занятиях активно использую пальчиковые упражнения, например: «Мы делили апельсин», «Засолка капусты», «Детёныши зверей»

Игры - экспериментирование.

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, используем несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Например, чтобы доказать необходимость тепла для роста растений и уточнить эти знания, мы ставили опыт, когда выращивали огород на окне: помещали два одинаковых растения в разные условия (одно – со светом, а другое - без) и в течение нескольких дней наблюдали с детьми за изменениями в их развитии.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях).

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Экспериментальные игры: «Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Круговорот воды», «В какой воде легче плавать».

Лэпбук. Методическое пособие, которое может быть разработано либо педагогами, либо в совместной деятельности взрослых и детей. Наполняя папку материалом экологического содержания не следует забывать о возрастном принципе. Лэпбук может быть посвящён определенной экологической теме. Она может быть конкретизирована, например, «Раздельный сбор мусора», «Кому нужна вода?», «Редкие животные», «Экология», «Времена года» которая может охватывать несколько тем.

«Природа Тверского края»

Имитационные экологические игры.

Данные игры основаны на моделировании экологической деятельности.

Так, игра «*Экосистема водоём*» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «*Экологическая пирамидка*» помогает показать пищевые цепи (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели остальных).

Например, рыбы. Высохнут речки, моря – погибнет рыба. Если не будет света и тепла, воды погибнут растения и животные. Не будет насекомых, то погибнут птицы так далее.

Соревновательные экологические игры.

Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. К ним относятся: конкурс – аукцион, конкурс – марафон, КВН, экологическая викторина, «Что?Где? Когда?» и так далее. Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания. Логически мыслят, быстро принимают решения. А также и выполняют практическую деятельность. Проводим конкурсы с участием родителей, например: «Кормушки», «Изменение климата глазами детей». Рекомендуем родителям телевизионные передачи, которые необходимо посмотреть, что почитать ребёнку, куда можно сходить с ребёнком (на выставку в выставочный зал или краеведческий музей, какие можно организовать игры в домашних условиях).

Таким образом, в процессе игр экологического содержания дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

Наблюдается хороший результат нашей работы. У детей имеются необходимые экологические знания об окружающем мире. Наши воспитанники в процессе игры с желанием поливают и рыхлят растения, протирают пыльные листья у растений, помогают сажать на грядке (в зимнее время в группе) лук, также цветы, семена моркови и свеклы, помогают удалять сорняки, собирают семена цветов для следующей посадки, принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливают птиц, помогают содержать в порядке уголки природы и участки.

В процессе игровой деятельности я формирую у детей умение осознать себя частью мира, формирую и углубляю систему представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаю знания природоохранного характера, формирую основы планетарного экологического сознания, даю понятие о том, что мы живём на планете Земля и мы являемся хозяевами. У всех людей, какой бы они не были национальности, в какой стране они не жили у них одна забота – сохранить нашу планету для дальнейшей жизни. Каждый человек должен знать правила здорового образа жизни и выполнять их. Знания о природном окружении нам необходимы для того, чтобы ей не мешать, но и уметь оберегать и поддерживать.